

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО учителей иностранного языка	Педагогическим советом ГБОУ школы №500	Директор школы № 500 _____ Базина Н.Г.
Протокол №1	Протокол № 1	Приказ № 067
от "28" 08 2023 г.	от "30" 08 2023 г.	от "30" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)**

для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учителя английского языка  
Парфененков А.В., Чаплыгина Т.В., Юдина Е.Н.,

Санкт-Петербург 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. В соответствии с межкультурным подходом, изложенным в проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», с целью формирования у учеников коммуникативной компетенции необходимо развитие способности и готовности к осуществлению иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе.

Учебно методический комплект для общеобразовательных учреждений включает учебник SPOTLIGHT 8 класс и несколько дисков в качестве аудиоматериала. Авторы В.Эванс, Ю. Ваулина, Д.Дули.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для контроля успеваемости учебник включает восемь тестовых заданий, которые выполняются по завершению работы над каждым модулем, а также контроль чтения, говорения, аудирования, лексики и грамматики в виде словарных диктантов, проверочных и самостоятельных работ, выполнение проектных и исследовательских заданий, изучение материала самостоятельно или дистанционно с помощью технологий и платформ для дистанционного образования, а именно: Zoom Skype; Skysmart; mosmetod.ru; РЭШ; учи.ру; ЯКласс. В начале учебного года проводится вводное тестирование, в середине года промежуточное тестирование и в конце учебного года итоговое за весь учебный год.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик (8–9 классы)

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания 10–12 фраз (8 классы).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> </ul>

<p><b>Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</b></p>	<p>use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с</li> </ul>
--	---	--

		<p>разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в</li> </ul>

	skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)	<p>ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• описывают ужин в ресторане;</li><li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li><li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li><li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li><li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li><li>• пишут официальное электронное письмо;</li><li>• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён</li></ul>
--	---	--

		<p>прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей</li> </ul>

		<p>(статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b></p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете,</li> </ul>

		<p>способы выражения советов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</b></p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> </ul>

<p><b>Транспорт (17 ч).</b></p>	<p>(1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i></li> </ul>
---------------------------------	--	--

		<p>и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают результаты исследования/опроса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</b></p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной</li> </ul>

		<p>тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li><li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li></ul>
--	--	---

## СПИСОК РЕСУРСОВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Раздел	Ресурс для дистанционного обучения
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html</a>;</li> <li>• <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></li> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html</a>;</li> <li>• <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></li> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html</a>;</li> <li>• <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></li> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html</a>;</li> <li>• <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></li> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html</a>;</li> <li>• <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html</a>;</li> <li>• <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></li> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html</a>;</li> <li>• <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></li> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/dist-angl-5-9.html</a>;</li> <li>• <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></li> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8б классе на 2021-22 учебный год**

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Дата по плану/по факту
<b>МОДУЛЬ 1</b>									
<b>Тема модуля: SOCIALISING (Общение) 13 часов</b>									
1		Вводный урок	Обзорная лексика по темам	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Вступительный тест	
2	1a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 10–11  Поисковое и изучающее чтение	<b>WL 1</b>  прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов  упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4  <i>Study Skills:</i>  Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитанного упр. 10		
3	1b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 12–13  Аудирование с выборочным	<b>WL 1-2</b>  общение; информация личного характера		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3;	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4  Диалог этикетного	Микромонологи этикетного характера: упр.10	

		извлечением информации	упр.2, 6		диалог этикетного характера: упр.7	извлечением заданной информации: упр. 5	характера: упр.8		
4	1c	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15  Изучение активного грамматического материала		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1-3  Способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6  <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1;  текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	
5	1d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 16-17  Степени сравнения прилагательных	<b>WL 2-3</b>  внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,  идиомы:	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4;  наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1  Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		

			упр.9-10 <i>Study Skills:</i> понимание идиом						
6	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19 Написание поздравительны х открыток	<b>WL 3</b> поздрави- тельные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздрави- тельные открытки: упр.1-8	
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20 Словообразова ние. Предлоги с прилагательным и	<b>WL 3</b> словообразова ние: прилагательны е от существите льных ( <i>-ful, - al, -ic, -ish, - less, -ly, -ous</i> )  и глаголов  ( <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i> ):  упр.1  phrasal verbs ( <i>get</i> ): упр. 2	Предлоги с прилагательным и ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3  Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение –электронное письмо- благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		

8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	
9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета	

10	Across the Curriculum 1	<p><i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education)</i></p> <p><i>Dealing with Conflict</i></p> <p>(Конфликты и их разрешение)</p> <p>стр. 22-23</p>	<p><b>WL 3-</b> конфликты</p>		<p>Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3</p> <p><i>Study Skills:</i></p> <p>Дополнение текста (заполнение пропусков)</p>	<p>Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3</p>	<p>Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2</p> <p>«Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4</p> <p>Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p>	<p>Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6</p>		
11	Progress Check 1***	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)</p>								
12-13	Тест 1 / Контроль чтения.									

**МОДУЛЬ 2**

**Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) 12 часов**

14	2a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 26–27  Продукты питания и покупки	<b>WL 4</b>  продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4  Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	
15	2b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 28–29  Изучающее чтение. Аудирование с извлечением инфо	<b>WL 4-5</b>  покупки; виды магазинов; как пройти?  упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос:  упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2  Диалог – обмен мнениями: упр.9  <i>Study Skills:</i>  Описание картинок	Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8	
16	2c	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31  Грамматические конструкции,	<b>WL 5</b>  способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и	

		артиклы		<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3  <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6  <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	материала: упр. 1;  ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8			выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	
17	2d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i>  стр. 32-33  Изучение новой лексики	<b>WL 5-6</b>  обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4  Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	
18	2e	<i>Writing skills</i>  стр.34-35  Написание письма личного характера	<b>WL 6</b>  (электронное) письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1  Обсуждение порядка написания письма: упр.6  <i>Study Skills:</i>  Работа с абзацем при написании	Письмо личного характера:  упр. 7	

							письма		
19	2f	<i>English in Use</i> стр.36 Фразовые глаголы, словообразование	<b>WL 7</b> phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3а; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.4а		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b  Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		
20	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	<b>WL 7</b> благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	
21	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни	

22	Going Green 2	<i>Paper bag VS plastic bag</i>  (Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный)  стр. 38-39	<b>WL 7-8</b>  экология  упр.4  словообразование: глаголы с <i>re</i> -упр.6	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4  <i>Study Skills:</i>  приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		
23	Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)						
24-25	Тест 2 / контроль чтения и аудирования							
<b>МОДУЛЬ 3</b>								
<b>Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов</b>								

26	3a	<p><i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 42–43</p> <p>Изучение новой лексики</p>	<p><b>WL 8</b></p> <p>отрасли науки</p> <p>упр. 5</p> <p>Дифференциация лексических значений слов:</p> <p><i>raise – lift – put up</i>: упр.4</p>		<p>Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3</p> <p><i>Study Skills</i>:</p> <p>Чтение с выполнением задания на множественный выбор</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного: упр.6</p>	<p>Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7</p>	
27	3b	<p><i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 44–45</p> <p>Аудирование с выборочным извлечением инфо</p>	<p><b>WL 9</b></p> <p>профессии, работа:</p> <p>упр.1, 2a</p> <p>Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6</p>	<p>Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b</p> <p>Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5</p> <p>Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8</p>	<p>Интонация переспроса (echo questions): упр.7</p>	
28	3c	<p><i>Grammar in Use</i> стр. 46-47</p>	<p><b>WL 9</b></p> <p>изобретения, научные</p>	<p><i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>: упр.</p>	<p>Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр.</p>		<p>Коллективное составление рассказа по картинкам и</p>	<p>Электронное письмо зарубежному другу об</p>	

		Изучение грамматического материала	открытия	1-9	1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		опорным словам: упр. 10	удивительным событиям: упр.9	
29	3d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 48-49 Совершенствование умений монологического высказывания	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	
30	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51 Совершенствование умений написания письма	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	
31	3f	<i>English in Use</i> стр.52 Фразовые глаголы,	<b>WL 11</b> phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр.1 словообразова	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4a	Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с			Вопросы к викторине о великих людях прошлого:	

		словообразование	<p>ние: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2</p> <p>Дифференциация лексических значений слов:</p> <p><i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3</i></p>	Времена глаголов (повторение): упр.5	использовани-ем разных временных форм: упр.5			упр.4b	
32	Culture Corner 3	<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	<p><b>WL 11</b></p> <p>история денег</p> <p>Различение значений слов:</p> <p><i>name-call-make: упр.4</i></p>		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	

33	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i>  (Пионеры космоса)  Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)			
34	Across the Curriculum 3	<i>History</i>  <i>The Master Thief of the Unknown World</i>  (Железный пират неоткрытых морей)  стр. 54-55	<b>WL 11-12</b>  история мореплава-ния		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
35	Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр.57)								
36-37	Тест 3 / Контроль аудирования и говорения									

**МОДУЛЬ 4**

**Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов**

38	4a	<p><i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 58–59</p> <p>Изучение новой лексики</p>	<p><b>WL 12</b></p> <p>внешность; самооценка</p> <p>упр. 3, 4,5</p>		<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3</p> <p><i>Study Skills:</i></p> <p>Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 7</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6</p>	<p>Совет другу (на основе прочитанного): упр.7</p>	
39	4b	<p><i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 60–61</p> <p>Совершенствование навыков устной речи - описание картинки</p>	<p><b>WL 12-13</b></p> <p>одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:</p> <p>упр.1, 2</p> <p>Дифференциация лексических значений</p>	<p><i>Too-enough:</i> упр.7</p>	<p>Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 5, 6</p>	<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8</p>	<p>Описание картинок (одежда): упр. 1</p> <p>Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2</p> <p>Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4</p>	<p>Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11</p>	

			слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3				Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9		
40	4c	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 Страдательный залог.	<b>WL 13</b> спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	
41	4d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 64-65 Изучение идиом по теме «Тело»	<b>WL 13</b> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
42	4e	<i>Writing skills</i> стр.66-67 Написание письма -совета	<b>WL 13-14</b> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3,		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	

			4						
43	4f	<p><i>English in Use</i> стр.68</p> <p>Страдательный залог, фразовые глаголы.</p>	<p><b>WL 14</b></p> <p>phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1</p> <p>словообразова- ние: прилагатель- ные с отрицатель- ным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3</p> <p>Дифференциа- ция лексических значений слов:<i>match- suit-fit, borrow-lend- rent, priceless- invaluable- worthless, custo-habit- trend, realistic- original- genuine</i>: упр.4</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2</p> <p>Страдательный залог (закрепление): упр.5</p>	<p>Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5</p>	<p>Аудиосопровожде- ние текста: упр.2</p>			

44	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Националь-ные костюмы на Британских островах) стр.69	<b>WL 14</b> националь-ный костюм: упр. 1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	
45	Spotlight on Russia 4	<i>National costumes</i> (Националь-ные костюмы) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание национального костюма своего края	

46	Going Green 4	<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
47	Progress Check 4***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)								
48-49	Тест 4 / Контроль чтения и говорения									
<b>МОДУЛЬ 5</b> <b>Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов</b>										

50	5a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 74–75 Изучение новой лексики	<b>WL 15</b> природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		
51	5b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 76–77  Аудирование с выбором заданной информации	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр.1;  речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:  упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	Тоновые группы (Tone groups): упр.7  <i>Study Skills:</i> тоновые группы в интонационных моделях	
52	5c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79  Изучение форм инфинитива.	<b>WL 16</b> <b>life experiences</b>	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5  <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве ( <i>used to</i> ): упр.8	

53	5d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 80-81 Изучение идиом по с лексикой по теме «Погода»	<b>WL 16-17</b> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3  Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9  Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	
54	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83 Знакомства с формой написания эссе	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6  Редактирование сочинения: упр.7	
55	5f	<i>English in Use</i> стр.84 Предлоги, словообразование, фразовые глаголы.	<b>WL 17-18</b> phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр.2  словообразование: существительные от глаголов ( <i>-tion, -ance, -ence</i> ): упр.1  Дифференциация	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4  <i>Infinitive/-ing forms</i>  (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	

			лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3						
56	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	<b>WL 18</b> порода коров	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4		
57	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7		Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		

58	Across the Curriculum 5	<i>Science</i> <i>Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	<b>WL 18</b> Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3  Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
59	Progress Check 6***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)								
60-61	Тест 5\Контроль лексики и аудирования									
<b>МОДУЛЬ 6.</b>  <b>Тема модуля: CULTURE EXCHANGE ( Культурные обмены) 12 часов</b>										

62	6a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 90-91 Виды отдыха	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия  упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2  поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	
63	6b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 92–93  Развитие умений диалогической речи	<b>WL 18-19</b>  проблемы на отдыхе:  упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6  <i>Study Skills:</i>  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8	Логическое ударение и интонация при эмоцио- нально- оценоч-ных высказыва- ниях: упр.7	
64	6c	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95  Путешествия	<b>WL 19</b>  путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i>  упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественни- кам: упр.5b  Изложение содержания		

							прочитанного: упр. 7b, 8		
65	6d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 96-97 Изучение новой лексики	<b>WL 19-20</b> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр. 7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
66	6e	<i>Writing skills</i> стр. 98-99 Развитие навыков письменной речи	<b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера :	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b Освоение полуофициального стиля: упр. 6 Письмо-благодарность принимаю-	

							упр.4, 7	шей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменно-го текста: Упр.9	
67	6f	<i>English in Use</i> стр.100 Косвенная речь	<b>WL 20</b> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр.1  словообразова ние: существитель ные ( <i>-ness, - ment</i> ): упр.4  Дифференциа ция лексических значений слов: <i>arrive- get-reach, bring-fetch- deliver, voyage- journey-trip, excursion- expedition, tour, place- room-gap, foreign- strange-</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3  Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		

			<i>curious:</i> упр.2						
68	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	<b>WL 20</b> река и её берега  словообразование (практика): упр. 2a		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	
69	Spotlight on Russia 6	<i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы		Обсуждение текста с переносом на личный опыт  Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию		

70	Going Green 4	<p><i>World Monuments in Danger</i></p> <p>(Памятники мировой культуры в опасности)</p> <p>стр. 102-103</p>	<p><b>WL 20-21</b></p> <p>экология в сохранении памятников старины</p> <p><i>Study Skills:</i></p> <p>Работа с контекстом при понимании незнакомых слов</p> <p>упр.4, 5</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3</p>	<p>Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p>			
71	Progress Check 6***	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)</p>						
72-73	Тест 6 / Контроль чтения и говорения							
<p><b>МОДУЛЬ 7</b></p> <p><b>Тема модуля: EDUCATION (Образование) 12 часов</b></p>								

74	7a	<p><i>Reading &amp; Vocabulary</i></p> <p>стр. 106-107</p> <p>Образование.</p> <p>Изучение новой лексики</p>	<p><b>WL 21</b></p> <p>новые технологии, современные средства коммуникации</p> <p>упр. 4, 6</p>		<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3</p> <p>Чтение электронного адреса: упр.7</p> <p>Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5</p> <p>Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8</p> <p>Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9</p>	<p>Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10</p>	
75	7b	<p><i>Listening &amp; Speaking</i></p> <p>стр. 108-109</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения</p>	<p><b>WL 21</b></p> <p>Образование, школа, экзамены:</p> <p>упр.1-4;</p> <p>речевое взаимодействие (совет): упр.7</p>		<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:</p> <p>упр. 5-6</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8</p>	<p>Описание картинки: упр. 1</p> <p>Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7</p>		
76	7c	<p><i>Grammar in Use</i></p>	<p><b>WL 21</b></p>	<p><i>Модальные</i></p>	<p>Прогнозирование содержания текста;</p>		<p>Высказывания на основе</p>		

		стр. 110-111 Модальные глаголы	школа	<i>глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5  Описание картинок (предположения): упр.11		
77	7d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 112-113  Развитие навыков говорения	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		
78	7e	<i>Writing skills</i> стр.114-115  Развитие навыков письменной речи	<b>WL 22</b> современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр.1  Прогнозирование содержания текста,		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6  Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по	

					<p>поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3</p> <p><i>Study Skills:</i></p> <p>Тематические (ключевые) предложения</p> <p>упр.5</p>			<p>плану)</p> <p>упр. 8</p>	
79	7f	<p><i>English in Use</i> стр.116</p> <p>Фразовые глаголы и словообразование</p>	<p><b>WL 22</b></p> <p>phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1;</p> <p>словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4</p> <p>Различение значений слов:</p> <p><i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach,</i></p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2</p> <p>Модальные глаголы (закрепление): упр.5</p>	<p>Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5</p>		<p>Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?»</p> <p>– с использованием модальных глаголов: упр.6</p>		

			<i>temper-mood:</i> упр.3						
80	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	<b>WL 22</b> история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	
81	Spotlight on Russia 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	

82	Across the Curriculum 7	ICT <i>Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сети: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1  Сообщение на основе прочитанного: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
83	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)								
84-85	Тест 7/ Контроль аудирования и чтения								
<b>МОДУЛЬ 8</b>  <b>Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 12 часов</b>									
86	8a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 122-123  Изучение новой лексики	WL 23 интересы и увлечения  упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b  Описание вида экстремального спорта (по	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта:	

					упр.1, 2, 3, 4а		составленным заметкам): упр.6	упр.7	
87	8b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 124-125 Аудирование с пониманием основного содержания	<b>WL 23-24</b> виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	Интонация в разговорной речи: упр.10	
88	8c	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 Условные предложения	<b>WL 24</b>	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинку: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i> ): упр.11		
89	8d	<i>Vocabulary &amp;</i>	<b>WL 24</b>	<i>both ... and,</i>	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Высказывание по		

		<p><i>Speaking</i></p> <p>стр. 128-129</p> <p>Изучение новой лексики</p>	<p>спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»:</p> <p>упр. 3, 4, 5, 6, 8</p>	<p><i>neither ... nor, either ... or</i> (повторение):</p> <p>упр.7</p>	<p>содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2</p>	<p>-ние текста: упр.1</p>	<p>теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9</p>		
90	8e	<p><i>Writing skills</i></p> <p>стр.130-131</p> <p>Развитие навыков письменной речи</p>	<p><b>WL 24-25</b></p> <p>запрос, заявления (о приеме в клуб)</p> <p>упр.1</p>	<p>Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a</p>	<p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4</p>	<p>Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2</p>	<p>Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b</p>	<p>Электронное письмо-запрос:</p> <p>упр. 6</p>	
91	8f	<p><i>English in Use</i></p> <p>стр.132</p> <p>Условные предложения</p>	<p><b>WL 25</b></p> <p>phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1;</p> <p>словообразование: прилагательные, образованные путем словосложе-</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3</p> <p><i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5</p>	<p>Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2</p>		<p>Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6</p>		

			<p>ния: упр.4</p> <p>Различение значений слов:</p> <p><i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i></p> <p>упр.2</p>						
92	Culture Corner 8	<p><i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133</p>	<b>WL 25</b>		<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1</p> <p>Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5</p>	<p>Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6</p>	
93	Spotlight on Russia 8	<p><i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10</p>			<p>Изучающее чтение – статья о Празднике Севера</p>		<p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)</p>	<p>**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона</p>	
94-95	Тест 8 / Контроль чтения и говорения								

96	Итоговый тест
97	Повторение. «Великие умы человечества»
98	Повторение. «Глобальные проблемы человечества»
99	Повторение. «Культурные обмены»
10	Повторение «Будь самим собой»
101	Повторение. «Образование»
102	Повторение. «Экология»